

De schoolbrochure

van het

GESUBSIDIEERD OFFICIEEL
LAGER ONDERWIJS

Jenaplanschool
Lieven Gevaert

2018-2019



Inhoudsopgave

1. Het pedagogisch project van Jenaplanschool Lieven Gevaert.....	3
1.1. <i>Inleiding</i> :.....	3
1.2. <i>Het pedagogisch project wordt gekenmerkt door</i> :	3
1.3. <i>Het pedagogisch project wil bijdragen tot de vorming van mensen die</i> :.....	3
1.4. <i>Concretisering van de doelstellingen</i> :.....	3
2. Het schoolconcept (visitekaartje) van Jenaplanschool Lieven Gevaert.....	4
2.1. <i>Situering</i>	4
2.2. <i>Jenaplan op onze school</i>	4
2.3. <i>De 4 basisactiviteiten</i>	4
2.4. <i>Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie</i>	4
2.5. <i>Wereldoriëntatie</i>	5
2.6. <i>Zorgbeleid</i>	5

1. **Het pedagogisch project van Jenaplanschool Lieven Gevaert**

1.1. **Inleiding :**

- * Het pedagogisch project is de bindende leidraad voor allen die betrokken zijn bij het onderricht, begeleiding, vorming en verzorging van de leerlingen van het gesubsidieerd officieel kleuteronderwijs en lager onderwijs van Mortsel.
- * Het pedagogisch project omschrijft de fundamentele waarden en doelen van ons onderwijs en de middelen om dit te realiseren.
- * Het pedagogisch project is het referentiekader waarbinnen jongeren begeleid worden in hun ontwikkeling tot volwassenen die, in volle vrijheid, hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen én tegenover zichzelf én tegenover de gemeenschap.

1.2. **Het pedagogisch project wordt gekenmerkt door :**

- * Een democratische en pluralistische grondslag.
- * Het recht op ontplooiing van ieder individu naar eigen aard, bekwaamheid en interesse.
- * Het inspelen op een ontwikkelingsproces van voortdurende verandering die en het individu en de samenleving doormaken.

1.3. **Het pedagogisch project draagt bij tot de vorming van mensen die:**

- * Intellectueel nieuwsgierig zijn met oog voor de wereld en de technische, economische, culturele, sociale, politieke en filosofische realiteiten. Aandacht hebben voor de natuur en milieuproblematiek.
- * Inzien dat mensen individueel en collectief bouwen aan een zinvol leven voor zichzelf en voor anderen.
- * Mondig zijn en op assertieve wijze hun individuele belangen en collectieve belangen kunnen behartigen.

1.4. **Concretisering van de doelstellingen :**

- * Leerstof en werkwijze vormen een gestructureerd geheel.
- * Werken naar waarden en attitude vorming.
- * Stimuleren van een brede culturele belangstelling.
- * Aandacht voor een gezonde lichamelijke ontplooiing.
- * Optimale voorbereiding tot het lager onderwijs.
- * Aanleren van werkmethodes, orde en discipline.
- * Aanwenden van aangepast didactische materiaal.
- * Voortdurend evalueren en bijsturen van de leerprogramma's en werkvormen.

2. **Het schoolconcept (visitekaartje) van Jenaplanschool Lieven Gevaert**

2.1. **Situering**

Onze school is een gesubsidieerde officiële basisschool.
We werken in onze school volgens het Jenaplanconcept.

2.2. **Jenaplan op onze school**

We willen als Jenaplanschool een **veilige, uitdagende en inspirerende leer- en leefomgeving** zijn waarin **alle kinderen alle mogelijke kansen** krijgen zich **volledig** te ontwikkelen, onder **begeleiding** van **professionele, kritische leerkrachten**, met als uitgangspunt de **20 basisprincipes, de 12 kernkwaliteiten van het Jenaplanonderwijs** en onze **4 basisactiviteiten**.

Heel deze organisatie wordt **ondersteund door ouders**, die bewust kiezen voor onze school.
Kortom, een omgeving waar men **“goesting in school”** heeft.

2.3. **De 4 basisactiviteiten**

Tijdens het spreken in de kring maken we plannen en bespreken we het werken. We informeren elkaar en leren elkaar begrijpen.

Al spelend maken we iets tot iets van onszelf en leren we rekening met elkaar te houden.

Tijdens het werken houden we ons bezig met instructiemomenten en inoefenmomenten.

Hierbij staat zelfstandigheid centraal en de begeleiding steeds klaar.

Door te vieren tonen we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden. We brengen onze gevoelens op elkaar over.

De afwisseling van deze basisactiviteiten wordt vastgelegd in een ritmisch weekplan.

2.4. **Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie**

Onze Jenaplanschool is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders samen met elkaar in **gesprek** gaan, samen **werken**, samen **spelen** en samen **vieren**.

We vragen onze ouders actief betrokken te zijn bij de school.

Ouders worden gezien als partner van de school in de opvoeding van hun kinderen en als participant in de leef- en werkgemeenschap.

Dit partner-en-participant-zijn krijgt vorm door actieve ondersteuning van en opbouwende bijdrage tot de schoolwerking. Het vertrekt vanuit het besef dat de kennis, kunde en betrokkenheid van de ouders een absolute meerwaarde kunnen betekenen voor de kinderen, alsook voor de leerkrachten (en omgekeerd van de leerkrachten voor de ouders). Dit kan ook een kritische houding van ouders (en omgekeerd van leerkrachten naar ouders toe) omvatten, maar wel binnen de erkenning van ieders eigen verantwoordelijkheid.

Ouders engageren zich om zich in te zetten in de dagelijkse, wekelijkse, jaarlijkse werking van de school. De ouderraad geeft hieraan vorm op een meer structurele manier, bijgestaan door verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen staan zelfstandig in voor de concrete organisatie en opvolging van activiteiten waarbij de ouders betrokken zijn.

Verdere uitleg in onze brochure : De ouderbouw

2.5. Wereldoriëntatie

De projecten die in de klas lopen, worden gekozen door de kinderen en de leerkracht. Wat we rond dat project allemaal doen, zoeken we samen met de kinderen uit. De leerkrachten vullen deze ideeën aan met het oog op de verschillende ontwikkelingen en eindtermen.

Binnen wereldoriëntatie staan de kernkwaliteiten over de relatie van het kind met de wereld centraal. We geven jullie alle kernkwaliteiten mee :

1. Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. Relatie van het kind met de wereld

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

2.6. Zorgbeleid

Welbevinden gaat over zich goed voelen.

Betrokkenheid gaat over meedoen en geïnteresseerd zijn.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen staat in de school centraal: kinderen leren en spelen beter, als ze zich goed voelen en geïnteresseerd zijn.

Maar soms is zich goed voelen en geïnteresseerd zijn niet genoeg. Soms is er meer hulp nodig.

Met ons zorgbeleid willen we die hulp geven.

We willen op 3 niveaus de zorg in onze school concreet maken:

1. Zorgacties voor de hele school (op schoolniveau).

Zorgacties op schoolniveau zijn die dingen die iedereen op dezelfde manier doet. Het gaat om afspraken en acties die voor de hele school gelden.

Bijvoorbeeld : schoolafspraken rond het zorgbeleid, beoordelingen, evaluaties, observaties, bijhouden van gegevens, analyseren, plannen, communiceren, ...

2. Ondersteunen van de leerkracht (op groepsniveau).

Zorgacties op groepsniveau zijn acties waarmee we het team willen ondersteunen.

Bijvoorbeeld : de juiste leermiddelen zoeken, boeken en artikels lezen, ondersteunen met opleidingen...

3. Het begeleiden van de kinderen (op kindniveau).

Zorgacties op kindniveau bieden we individueel of voor enkele kinderen met een specifieke zorgvraag.

Bijvoorbeeld : extra activiteiten en materialen voor kinderen met een voorsprong of voor kinderen met leerproblemen. *Verdere uitleg in onze brochure : "Zorg op onze school".*